**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

4. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год (Протокол №27 от 29.05.2020);

5. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

Изучение второго иностранного языка в основной̆ школе направлено на достижение следующих целей̆:

- развитие иноязычной̆ коммуникативной̆ компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой̆ деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной̆ и этнической̆ идентичности как составляющих гражданской̆ идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей̆ собственной̆ культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой̆ культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Горизонты» в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция; современные, в том числе компьютерные технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и первого иностранного языка и их культуры; система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

Уровень обучения – базовый. Объем учебной нагрузки по немецкому языку в 5 классе согласно базисному учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год составляет – 34 часа (1 час в неделю).

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; 8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 3. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.   **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**  **Детям представляется возможность научится:**  *Говорение:*   * умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; * описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении; * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.   *Аудирование*   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;чтении; * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;письменной речи; * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.   **Социокультурные знания и умения**  *Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*   * применение правил написания изученных слов; * адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,   повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;   * распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); * знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); * знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.   *Социокультурная компетенция*   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; * представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; * представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.   *Компенсаторная компетенция*  Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; * употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора; * представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); * умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются умения:   * работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; * работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; * самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.   *Специальные учебные умения*   * находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * осуществлять словообразовательный анализ слов; * выборочно использовать перевод; * пользоваться двуязычным и толковым словарями. |

**Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса/Название темы, раздела программы | Количество часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| Kennenlernen. Знакомство | 5 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. |
| Meine Klasse. Мой класс | 4 | Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа. |
| Tiere. Животные | 5 | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа. |
| Kleine Pause. Маленькая перемена. | 2 1 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала |
| Meine Schultag. Мой день в школе | 5 | Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа. |
| Hobbys. Хобби | 5 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Meine Familie. Моя семья | 5 | - знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи |
| Was kostet das? Сколько это стоит | 3 | - знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. |
| Große Pause. Большая перемена | 2 | Повторение и контроль изученного материала в 5 классе |
| **Всего часов** | **35 ч** | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата план\факт** | | **Тема урока** | | **Элемент содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | ***Примечание*** | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Знакомство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | | **Вводный урок. Приветствие, прощание Ситуация «Знакомство»** | | **Лексика: выражения для приветствия и прощания с друг другом**  **Грамматика: личные местоимения**  ***ich, du, Sie***  **глаголы *heissen, wohnen,***  **вопросы с вопросительным словом и ответы**  **порядок слов**  **Аудирование: рэп: Добрый день, как дела?, диалоги**  **Письмо: выражения для приветствия, прощания**  **Устная речь: диалог приветствия** | | научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | |  | | | | | |
|  |  | | **1** | ***Лексика:***  **Wie heisst du?**  **Wie geht es dir/Ihnen?**  **Woher kommst du?**  **Wo wohnst du?**  ***Грамматика***  **личные местоимения**  ***ich, du, Sie***  **глаголы *heissen, wohnen, sein***  **вопросы с вопросительным словом и ответы**  **порядок слов**  ***Аудирование***  **диалоги**  **анкета**  ***Устная речь***  **интонация**  **предложения, приветствовать людей**  **представляться и говорить, где они живут**  **заполнять анкету**  ***Письмо***  **дополнить биографию** | | научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника | | | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации | | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | |  |  |  | | |
| **2.** | **Рассказ о себе Знакомство с немецким алфавитом** | | **1** | **Лексика: использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты?**  **Грамматика: личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении**  **Письмо: написание визитки**  **Устная речь: сообщение о себе** | | научить учащихся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации  «Знакомство» | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | | монолог, диалог, опрос |  |  | | |
|  |  | | **1** | **Лексика: немецкий алфавит, имена собственные**  **Аудирование: диалог знакомства**  **Письмо: запись букв немецкого алфавита, запись имен**  **Устная речь: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам** | | научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |  |  |  | | |
| **3.** | **Любимые занятия. Глагол «нравиться»** | | **1** | **Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate**  **Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях**  **Аудирование: диалог «Что ты любишь делать»**  **Устная речь: высказывания о своих любимых занятиях**  **Письмо: сообщение на форум о любимом занятии** | | научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | сообщение на форум |  |  | | |
|  | **Вопросительные предложения** | | **1** | **Лексика: глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate**  **Грамматика: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях**  **Аудирование: диалог о хобби**  **Устная речь: собрать информацию о любимых занятиях в классе** | | научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные  отрывки текста с иллюстрациями | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | | диалог |  |  | | |
| **4.** | **Рассказ о себе и о своем друге. Повторение по теме «Знакомство»** | | **1** | **Лексика: по теме знакомства, любимое занятие**  **Грамматика: порядок слов в предложении**  **Устная речь: сообщение о себе и о друге**  **Письмо: сообщение о своем друге** | | научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | | монолог |  |  | | |
|  |  | | **1** | **Понимание простой информации в тексте** | | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | | **Познавательные:**  Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | | самостоятельная работа |  |  | | |
| **5.** | **Тест по теме «Знакомство»** | | **1** | **тестовые задания по грамматике, лексике**  **составление диалога по заданной ситуации** | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | | | тест |  |  | | |
| **Мой класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Введение новой темы «Мой класс»** | **1** | **Устная речь: говорить о людях и**  **Предметах, говорить, что они любят, а что нет**  **Грамматика: личные местоимения**  ***er/sie, wir, ihr***  **глаголы *kommen, heissen,***  ***mogen, sein***  **Лексика: школьные предметы**  **Письмо: написать о предпочтениях одноклассника** | | научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | опрос | |  |  | | |
| **6.** | **На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени. Цифры 1-12** | **1** | **Лексика: имена собственные, хобби**  **Грамматика: личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных**  **Аудирование: диалог о знакомстве, представлении друзей**  **Устная речь: представить своих друзей**  **Письмо: грамматические упражнения** | | научить учащихся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями | | грамматические упражнения | |  |  | | |
|  |  | **1** | **Лексика: цифры 1-12**  **Грамматика: называние телефонных номеров**  **Аудирование: рэп о цифрах**  **Устная речь: называние телефонных номеров, диалоги**  **Письмо: решение примеров** | | научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20 | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | решение примеров | |  |  | | |
| **7.** | **Школьные принадлежности** | **1** | **Лексика: школьные принадлежности**  **Грамматика: употребление артикля с существительными**  **Письмо: словарный диктант при первичном закреплении лексики**  **Устная речь: загадки о школьных принадлежностях**  **Аудирование: повторение за диктором названий школьных принадлежностей** | | научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности» | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | словарный диктант | |  |  | | |
| **8.** |  | **1** | **Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы**  **Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении**  **Устная речь: чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного** | | научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | опрос, диалог | |  |  | | |
|  |  | **1** | **Лексика: страны, города, любимые занятия, школьные предметы**  **Грамматика: порядок слов в утвердительном предложении**  **Письмо: заполнение анкеты на основе прочитанного текста** | | научить правильно заполнять формуляр | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | заполнение анкеты | |  |  | | |
| **9.** | **Повторения изученного. Тест по теме «Мой класс»** | **1** | **Понимание простой информации в тексте** | | научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | самостоятельная работа | |  |  | | |
|  |  | **1** | **тестовые задания по грамматике, лексике**  **составление диалога по заданной ситуации** | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | | тест | |  |  | | |
| **Животные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | |  | | **Дикие и домашние животные** | **1** | **Аудирование: диалог c частичным пониманием содержания**  **тексты о животных**  **Письмо: задание на выбор правильного**  **ответа на основе**  **прослушанного**  **текста;**  **понимание чисел**  **на слух**  **Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное**  **Грамматика: спряжение глаголов**  ***haben, sein***  **вопросы без вопросительного слова**  **Лексика: Животные, цвета, континенты и части света** | | научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о  животных | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | | опрос | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: названия домашних животных**  **Грамматика: употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении**  **Аудирование: тексты о животных**  **Письмо:**  **Составить вопросы к интервью**  **Устная речь: говорить о животных** | | научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | | диалог | |  |  | | |
| **11.** | | **Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»** | **1** | **Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**  **Письмо:**  **Составить вопросы к тексту** | | научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно-  логической) в игровой ситуации | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | говорение | |  |  | | |
|  | | **Интервью с одноклассником** | **1** | **Лексика: названия домашних и диких животных, школьных предметов**  **Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**  **Устная речь: проводить интервью**  **в классе**  **Устная речь: понимать текст о животных** | | научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке  в рамках темы | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | интервью | |  |  | | |
| **12.** | | **О любимом питомце** | **1** | **Лексика: названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет**  **Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**  **Письмо:**  **Сообщение о питомце**  **Устная речь: описывать животное** | | научить учащихся рассказывать о любимом животном | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | | письмо | |  |  | | |
| **13.** | | **Животные Германии и России** | **1** | **Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»**  **Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**  **Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных** | | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | | контрольное чтение | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь»**  **Грамматика: употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении**  **Письмо: статистический свод**  **Устная речь: говорить о животных, понимать текст о животных** | | развивать логику и научить цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | | контрольное чтение | |  |  | | |
| **14.** | | **Повторение изуче Тест по теме «Животные»нного.** | **1** | **Понимание простой информации в тексте** | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | самостоятельная работа | |  |  | | |
|  | | **Тест по теме «Животные»** | **1** | **тестовые задания по грамматике, лексике**  **составление диалога по заданной ситуации** | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | | тест | |  |  | | |
| **Маленькая перемена** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | |  | | **Комплексное повторение лексических и грамматических единиц** | **1** | **Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной**  **речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста** | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | | **Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | настольная игра | |  |  | | |
|  | | **Творческая работа «Я познакомился с Германией»** | **1** | **методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект**  **«Немецкоязычные страны»** | | повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | | презентацияпроект | |  |  | | |
| **Школьные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.** | |  | | **Время. Распорядок дня** | **1** | **Лексика: время, время суток, дни**  **недели, школьные предметы**  **Грамматика: указания времени**  **порядок слов в предложениях с указанием**  **времени**  **предлоги *um, von ... bis, am***  **Устная речь: называть дни недели и**  **время суток**  **говорить, который час**  **Аудирование: диалоги о распорядке дня**  **Письмо: составление своего распорядка дня** | | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | опрос | |  |  | | |
|  | | **Лексика: время, время суток, дни**  **недели, школьные пред-**  **меты**  **Грамматика: указания времени**  **порядок слов в предложениях с указанием**  **времени**  **предлоги *um, von ... bis, am***  **Устная речь: называть дни недели и**  **время суток**  **говорить, который час**  **Аудирование: диалоги о распорядке дня**  **Письмо: составление своего распорядка дня** | | научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | диалог | |  |  | | |
| **17.** | | **Школьные будни** | **1** | **Лексика: сообщение о школе, дни недели, время**  **Грамматика: предлоги времени, окончание существительных**  **Письмо: написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов**  **Устная речь: называть дни недели,**  **составлять**  **тексты о школе** | | научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной  и письменной речи по образцу | | | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | чтение с поиском информации | |  |  | | |
| **18.** | | **Расписание уроков. Любимые предметы** | **1** | **Лексика: школа, дни недели, школьные предметы**  **Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении**  **Аудирование: школьные предметы**  **Письмо: составление расписания уроков**  **Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию уроков** | | научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | расписание уроков | |  |  | | |
|  | | **Любимые предметы** | **1** | **Лексика: школа, дни недели, школьные предметы**  **Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении**  **Аудирование: школьные предметы**  **Письмо: обоснование выбора предмета**  **Устная речь: высказывания и комментарии по выбору любимого предмета** | | научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | письмо | |  |  | | |
| **19.** | | **Учеба в Германии и России** | **1** | **Лексика: школа, дни недели, школьные предметы**  **Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении**  **Письмо: расписание уроков, ответы на вопросы**  **Устная речь: высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий** | | научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера | | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур | | чтение | |  |  | | |
| **20.** | | **Повторение изученного. Тест по теме «Школьные дни»** | **1** | **Понимание простой информации в тексте** | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | самостоятельная работа | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **тестовые задания по грамматике, лексике**  **составление диалога по заданной ситуации** | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | |  | |  |  | | |
| **Хобби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.** | |  | | **Свободное время. Хобби** | **1** | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  ***Was machst du gerne?***  ***Ich gehe ins Kino, kommst***  ***du mit?***  ***Ich habe keine Zeit/keine***  ***Lust.***  ***Kannst du ...?***  ***Kann ich mitspielen?***  **Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время**  **Грамматика:**  **глаголы с изменяемой**  **корневой гласной:**  ***fahren, lesen, sehen***  **Устная речь: говорить о хобби**  **Письмо: сообщение о своем хобби** | | | научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы  **Личностные:** | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | опрос | |  |  | | |
|  | | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  ***Was machst du gerne?***  ***Ich gehe ins Kino, kommst***  ***du mit?***  ***Ich habe keine Zeit/keine***  ***Lust.***  ***Kannst du ...?***  ***Kann ich mitspielen?***  **Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время**  **Грамматика:**  **глаголы с изменяемой**  **корневой гласной:**  ***fahren, lesen, sehen***  **Устная речь: говорить о хобби**  **Письмо: сообщение о своем хобби** | | | научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый  грамматический материал | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | говорение | |  |  | | |
| **22.** | | **Спортивные объединения. Интервью о хобби** | **1** | **Лексика: увлечения и занятия**  **спортом**  **Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время**  **Грамматика:**  **глаголы с изменяемой**  **корневой гласной:**  ***fahren, lesen, sehen***  **Устная речь: говорить о спорте**  **Письмо: сообщение о спортивном увлечении** | | | научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений | | чтение | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  ***Was machst du gerne?***  **Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время**  **Грамматика:**  **Порядок слов в предложении**  **Устная речь: говорить о хобби**  **Письмо: сообщение о хобби своего партнера** | | | научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью» | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | интервью | |  |  | | |
| **23.** | | **Умеешь ли ты …?** | **1.** | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  **Грамматика: модальный глагол**  ***kоnnen***  **глаголы с отделяемыми**  **приставками**  **порядок слов: рамочная**  **конструкция**  **Аудирование: диалоги о любимом занятии**  **Письмо: презентация своего хобби**  **Устная речь: высказывания на тему «я умею …»** | | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | уважать иное мнение и выбор других людей | | письмо | |  |  | | |
|  | | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  **Грамматика: модальный глагол**  ***kоnnen***  **глаголы с отделяемыми**  **приставками**  **порядок слов: рамочная**  **конструкция**  **Аудирование: диалоги о любимом занятии**  **Письмо: презентация своего хобби**  **Устная речь: высказывания на тему «я умею …»** | | | научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в новой речевой ситуации | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | уважать иное мнение и выбор других людей | | грамматические упражнения | |  |  | | |
| **24.** | | **Популярные хобби** | **1** | **Лексика: увлечения и занятия**  **в свободное время**  **Аудирование: диалоги о том, как проводят свободное время**  **Грамматика:**  **рамочные конструкции – порядок слов в предложении**  **Устная речь: говорить о хобби**  **Письмо: сообщение о своем и о хобби друга** | | | научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор | | опрос | |  |  | | |
|  | | **Повторение изученного по теме «Хобби»** | **1** | **Понимание простой информации в тексте** | | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) | | самостоятельная работа | |  |  | | |
| **25.** | | **Тест по теме «Хобби»** | **1** | **тестовые задания по грамматике, лексике**  **составление диалога по заданной ситуации** | | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме | | **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | | тест | |  |  | | |
| **Моя семья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26.** | |  | | **Семейная фотография. О моей семье** | **1** | **Лексика: названия членов семьи**  **Грамматика: употребление артиклей, вопросительные предложения**  **Устная речь:**  **описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы**  **Аудирование: диалог о семье**  **Письмо: сообщение о семье** | | | научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | диалог, монолог | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников**  **Грамматика:**  **притяжательные местоимения**  **в именительном**  **падеже: *mein, dein,***  ***sein, ihr, unser***  **Аудирование: диалоги о семье**  **Письмо: сообщение о семье**  **Устная речь: диалоги и монологи о семье** | | | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности | | монолог | |  |  | | |
|  | | **Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников**  **Грамматика:**  **притяжательные местоимения**  **в именительном**  **падеже: *mein, dein,***  ***sein, ihr, unser***  **Аудирование: диалоги о семье**  **Письмо: сообщение о семье**  **Устная речь: диалоги и монологи о семье** | | | научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | письмо | |  |  | | |
| **27.** | | **Немецкие семьи** | **1** | **Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников**  **Грамматика:**  **притяжательные местоимения**  **в именительном**  **падеже: *mein, dein,***  ***sein, ihr, unser***  **Аудирование: рэп о семье**  **Письмо: сообщение о семье**  **Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги** | | | научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | | стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран | | контрольное чтение | |  |  | | |
| **28.** | | **Профессии. Интервью о профессиях** | **1** | **Лексика: название профессий, членов семьи**  **Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных**  **Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи**  **Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий**  **Аудирование: тематические тексты и диалоги** | | | научить учащихся называть профессии близких родственников | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | | Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми | | опрос | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: название профессий, членов семьи**  **Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных**  **Устная речь: уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи**  **Письмо: практика написания слов, обозначающих род профессий**  **Аудирование: тематические тексты и диалоги** | | | научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | интервью | |  |  | | |
| **29.** | | **Русские семьи. Повторение по теме «Семья»** | **1** | **Лексика: слова, обозначающие членов семьи и родственников**  **Грамматика:**  **притяжательные местоимения**  **в именительном**  **падеже: *mein, dein,***  ***sein, ihr, unser***  **Аудирование: текст о семье**  **Письмо: сообщение о семье**  **Устная речь: высказывание по тексту, мини-диалоги** | | | научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса | | **Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | | осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России | | контрольное чтение, говорение | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Грамматические и лексические упражнения, составление диалога** | | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | | самостоятельная работа | |  |  | | |
| **30** | | **Тест по теме «Моя семья»** | **1** | **Грамматические и лексические тестовые задания** | | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | | понимать значение знаний для человека | | тест | |  |  | | |
| **Сколько это стоит?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |
| **31.** | | **Покупки** | **1** | **Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?***  ***Das ist aber teuer!***  ***Wie viel Taschengeld***  ***bekommst du? Ich fi nde***  ***das gut***  **Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция**  **Устная речь: диалог «В киоске»**  **Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки**  **Письмо: написать о своей покупке** | | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | говорение | |  |  | | |
|  | | **Лексика: деньги, покупки *Was kostet ...?***  ***Das ist aber teuer!***  ***Wie viel Taschengeld***  ***bekommst du? Ich fi nde***  ***das gut***  **Грамматика: порядок слов в предложении – рамочная конструкция**  **Устная речь: диалог «В киоске»**  **Аудирование: диалоги о намерении совершить покупки**  **Письмо: написать о своей покупке** | | | научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | | говорение | |  |  | | |
| **32.** | | **Карманные деньги. Список пожеланий** | **1** | **Лексика: сколько и на что можно потратить карманные деньги**  **Грамматика: порядок слов в предложении, спряжение глаголов**  **Устная речь: высказывание о карманных расходах**  **Письмо: сообщение в чат** | | | научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия | | формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | | монолог | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Лексика: товары**  **Грамматика: порядок слов в предложении**  **Устная речь: опрос одноклассников**  **Письмо: словарный диктант (прилагательные)** | | | научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | | словарный диктант | |  |  | | |
| **33.** | | **Повторение изученного по теме «Сколько это стоит?» Тест по теме «Сколько это стоит?»** | **1** | **Грамматические и лексические упражнения, составление диалога** | | | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | | формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека | | самостоятельная работа | |  |  | | |
|  | |  | **1** | **Грамматические и лексические тестовые задания** | | | проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание) | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату | | понимать значение знаний для человека | | тест | |  |  | | |
| **34** | | **Большая перемена (2 ч) Итоговая контрольная работа** | **1** | **Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму** | | | контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма | | **Регулятивные:**  прогнозирование, коррекция, саморегуляция  **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль | | ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат | | контрольная работа | |  |  | | |
|  | |  |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |